**ÁREAS:** Ciencias Sociales, Economía, Política y Competencias Ciudadanas (Jornada Única).

**TIPO DE EVALUACIÓN:** Diferentes estrategias de evaluación.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA TRABAJOS Y TALLERES ESCRITOS** | | | | | |
| **CRITERIO** | **CONTENIDO** | | | | |
| CUMPLIMIENTO DE PARÁMETROS E INSTRUCCIONES PARA LA PRESENTACIÓN DEL TRABAJO | No entrega el trabajo. | Entrega el trabajo incompleto y sin seguir las instrucciones dadas previamente por el docente. | Entrega el trabajo, pero no sigue las instrucciones dadas previamente por el docente. | Entrega el trabajo completo siguiendo las instrucciones dadas previamente por el docente, pero puede mejorar. | Entrega el trabajo completo siguiendo las instrucciones dadas previamente por el docente y va un poco más allá de lo pedido. |
| ORGANIZACIÓN | El contenido se presenta muy desorganizado y no hay secuencia. | El contenido presenta muchas fallas en la secuencia lógica que impide comprenderlo completamente. | El contenido presenta algunas fallas en la secuencia lógica que impide comprenderlo completamente. | La secuencia del contenido es lógica, pero presenta algunas ideas incompletas. | El contenido se presenta en una secuencia lógica que facilita su comprensión. |
| ORTOGRAFÍA Y GRAMÁTICA | Nunca hay coherencia y cohesión en sus escritos. Tiene más de cuatro errores de ortografía por párrafo. | Casi nunca hay coherencia y cohesión en sus escritos. Tiene más de tres errores de ortografía por párrafo. | A veces hay coherencia y cohesión en sus escritos. Tiene más de dos errores de ortografía por párrafo. No | Casi siempre hay coherencia y cohesión en sus escritos. Tiene un error de ortografía por párrafo. | Siempre hay coherencia y cohesión en sus escritos. No tiene errores de ortografía. |
| USO DE FUENTES Y REFERENCIACIÓN CON NORMAS APA | No obtiene información de ninguna fuente para abordar el tema de investigación y por lo tanto no hay referencias. | Obtiene información en una sola fuente sobre el tema de investigación y presenta solo una referencia, sin normas APA. | Obtiene información de más de una fuente sobre el tema de investigación y presenta las referencias sin normas APA. | Obtiene información de más de una fuente sobre el tema de investigación y presenta las referencias con normas APA. Pero no usa citas. | Obtiene información de más de una fuente sobre el tema de investigación, presenta las referencias con normas APA y además usa citas en el texto. |
| CONCLUSIÓN | No se presentan conclusiones del tema trabajado. | Se presenta un texto que no responde a la estructura de una conclusión. | Se presenta un texto que tiene rasgos de conclusión, pero que no da cuenta del aprendizaje sobre el tema. | Se presenta un texto que cumple con la estructura de una conclusión, pero que se podría mejorar. | Se presentan textos que cumplen con la estructura de una conclusión y además dan cuenta de manera clara de los aprendizajes adquiridos con el tema. |
| RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD EN LA ENTREGA DEL TRABAJO | El estudiante no entrega el trabajo. | El estudiante entrega el trabajo fuera de la fecha establecida. | El estudiante entrega el trabajo fuera del tiempo establecido con excusa justificada | El estudiante entrega de forma puntual el trabajo, con algo de retraso en la hora. | El estudiante entrega de forma puntual el trabajo. |
| **PUNTOS** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA EXPOSICIONES EN CLASE** | | | | | |
| **CRITERIO** | **CONTENIDO** | | | | |
| CONTENIDO Y PRESENTACIÓN  EN DIFERENTES FORMATOS | El estudiante no trae la exposición preparada y hay ausencia de elementos para presentarla según las indicaciones dadas. | El estudiante no muestra conocimiento del tema, el contenido es limitado y carece de información, formato y fuentes. | El estudiante presenta contenido del tema en el formato solicitado, pero no demuestra total comprensión de él y solo repite de memoria. Usa una sola fuente. | El estudiante presenta contenido del tema en el formato solicitado, demuestra faltas mínimas de comprensión y repite algunas cosas de memoria. Usa algunas fuentes. | Es evidente que el estudiante conoce bien el tema, lo presenta en el formato solicitado, no comete errores y demuestra conocimiento total del tema.  Usa diferentes fuentes y las referencia en la presentación. |
| ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN | El estudiante no trae la exposición según las indicaciones dadas por el docente y carece de elementos para su presentación. | La información parece estar dispersa y desorganizada. | Se observa que no existe una estrategia clara para organizar la información evidenciándose dispersión y vacíos en los contenidos a exponer. | En general la información está organizada, fácil de entender, pero tiene una diapositiva fuera de contexto. | La información está bien organizada, es fácil de entender y presenta coherencia lógica. |
| EXPOSICIÓN | El estudiante no trae la exposición preparada y hay ausencia de elementos para presentarla. | Utiliza pocos recursos para mantener la atención de los demás estudiantes. Realiza lectura de la temática a exponer. | Le cuesta atraer la atención del público y demuestra constantemente inseguridad en su actuar. | Interesante al principio, pero se vuelve un poco monótono. Puede mejorar la administración del tiempo dado. | Mantiene la atención del público y su interés durante toda la exposición. Administra bien el tiempo dado. |
| EXPRESIÓN ORAL | El estudiante no trae la exposición preparada y hay ausencia de elementos para presentarla.  o se niega a presentar la exposición. | No participa durante la mayor parte de la presentación, su pronunciación es deficiente. | Durante la presentación habla claramente, su pronunciación es aceptable. Se observa que realiza pausas innecesarias. | Durante la presentación habla claramente, su pronunciación es correcta, pero a veces realiza pausas innecesarias. | Durante toda la presentación habla con claridad, su tono de voz es correcto y tiene una pronunciación precisa. |
| TRABAJO EN EQUIPO | El estudiante o los estudiantes no se reúnen y no se ponen de acuerdo en equipo para preparar la exposición. | Se observan muy independientes, hay poca colaboración, no todos los miembros del equipo exponen. Los miembros del equipo desconocen el tema completo. | El equipo demuestra una cierta organización de los miembros, aunque todos están involucrados el nivel de participación varía. | Todo el grupo demuestra conocer la presentación, aunque se observa que unos tienen más participación que otros. | La planificación y el trabajo en equipo se demuestra en esta exposición. Cada uno de sus integrantes expone y participa activamente. |
| **PUNTOS** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA EVALUACIONES TEMÁTICAS** | | | | | |
| **CRITERIO** | **CONTENIDO** | | | | |
| EVALUACIÓN ORAL O ESCRITA | El estudiante no responde asertivamente ninguna pregunta. | No muestra conocimiento y sus respuestas son incoherentes. | El estudiante responde positivamente algunas preguntas. | Demuestra un buen conocimiento del tema, respondiendo asertivamente, pero carece de profundidad en sus respuestas. | Conoce bien el tema y responde correctamente las preguntas y profundiza en las respuestas de manera clara y precisa. |
| EVALUACIÓN DE SELECCIÓN MÚLTIPLE | El estudiante no responde ninguna pregunta correctamente. | El estudiante responde una cantidad mínima preguntas correctamente. | El estudiante responde correctamente una cantidad de preguntas que le permiten obtener la nota aprobatoria. | El estudiante responde correctamente casi la totalidad de las preguntas. | El estudiante responde correctamente todas las preguntas. |
| **PUNTOS** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA DEBATES Y PARTICIPACIÓN EN CLASE** | | | | | |
| **CRITERIO** | **CONTENIDO** | | | | |
| APROPIACIÓN DEL TEMA | No utiliza en sus intervenciones conceptos básicos de las ciencias sociales y no demuestra comprensión de problemáticas y fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos. | Utiliza en sus intervenciones un concepto básico de las ciencias sociales, pero no demuestra comprensión de las problemáticas y fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos. | A veces utiliza en sus intervenciones algunos conceptos básicos de las ciencias sociales demostrando algo de comprensión sobre problemáticas y fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos. | Casi siempre utiliza en sus intervenciones conceptos básicos de las ciencias sociales demostrando la comprensión de problemáticas y fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos. | Siempre utiliza en sus intervenciones diferentes conceptos básicos de las ciencias sociales demostrando la comprensión de problemáticas y fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos. |
| MANEJO DE ARGUMENTOS, PREGUNTAS Y CONTRAPREGUNTAS | No reconoce las distintas formas de aproximarse a los problemas sociales, sin  identificar la complejidad de las relaciones que los conforman y no adopta posturas críticas sobre los posibles usos de las ciencias sociales. | Casi nunca reconoce distintas formas de aproximarse a los problemas sociales, por lo que no identifica la complejidad de las relaciones que los conforman y adopta posturas críticas sobre los posibles usos de las ciencias sociales. | A veces reconoce distintas formas de aproximarse a los problemas sociales, identificando la complejidad de las relaciones que los conforman y adopta posturas críticas sobre los posibles usos de las ciencias sociales. | Casi siempre reconoce distintas formas de aproximarse a los problemas sociales, identificando la complejidad de las relaciones que los conforman y adopta posturas críticas sobre los posibles usos de las ciencias sociales. | Siempre reconoce distintas formas de aproximarse a los problemas sociales, identificando la complejidad de las relaciones que los conforman y adopta posturas críticas sobre los posibles usos de las ciencias sociales. |
| ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES | No demuestra capacidad para pensar y analizar los problemas sociales de acuerdo con las perspectivas de los posibles involucrados en estos, así como la incapacidad de analizar fuentes y argumentos enmarcados en problemáticas sociales. | Casi nunca demuestra capacidad para pensar y analizar los problemas sociales de acuerdo con las perspectivas de los posibles involucrados en estos, así como la capacidad de analizar fuentes y argumentos enmarcados en problemáticas sociales. | A veces demuestra capacidad para pensar y analizar los problemas sociales de acuerdo con las perspectivas de los posibles involucrados en estos, así como la capacidad de analizar fuentes y argumentos enmarcados en problemáticas sociales. | Casi siempre demuestra capacidad para pensar y analizar los problemas sociales de acuerdo con las perspectivas de los posibles involucrados en estos, así como la capacidad de analizar fuentes y argumentos enmarcados en problemáticas sociales. | Siempre demuestra capacidad para pensar y analizar los problemas sociales de acuerdo con las perspectivas de los posibles involucrados en estos, así como la capacidad de analizar fuentes y argumentos enmarcados en problemáticas sociales. |
| **PUNTOS** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA TAREAS DE CONSULTA** | | | | | |
| **CRITERIO** | **CONTENIDO** | | | | |
| CUMPLIMIENTO DE PARÁMETROS E INSTRUCCIONES PARA LA PRESENTACIÓN DE LA TAREA | No entrega la tarea. | Entrega la tarea incompleta. | Entrega la tarea, pero no sigue las instrucciones dadas previamente por el docente. | Entrega la tarea completa siguiendo las instrucciones dadas previamente por el docente, pero puede mejorar. | Entrega el trabajo completo siguiendo las instrucciones dadas previamente por el docente y va un poco más allá de lo pedido. |
| ORGANIZACIÓN DEL CONTENIDO DE LA TAREA | No entrega la tarea. | El contenido presenta muchas fallas en la secuencia lógica que impide comprenderlo completamente. | El contenido presenta algunas fallas en la secuencia lógica que impide comprenderlo completamente. | La secuencia del contenido es lógica, pero presenta algunas ideas incompletas. | El contenido se presenta en una secuencia lógica que facilita su comprensión. |
| ORTOGRAFÍA | No entrega la tarea. | Tiene más de tres errores de ortografía por párrafo. | Tiene más de dos errores de ortografía por párrafo. No | Tiene un error de ortografía por párrafo. | . No tiene errores de ortografía. |
| USO DE FUENTES Y REFERENCIACIÓN CON NORMAS APA | No entrega la tarea. | No obtiene información de ninguna fuente para abordar el tema de investigación y por lo tanto no hay referencias. | Obtiene información en una sola fuente sobre el tema de investigación y presenta solo una referencia, sin normas APA. | Obtiene información de más de una fuente sobre el tema de investigación y presenta las referencias sin normas APA. | Obtiene información de más de una fuente sobre el tema de investigación, presenta las referencias con normas APA. |
| RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD EN LA ENTREGA DE LA TAREA. | No entrega la tarea. | El estudiante entrega la tarea fuera de la fecha establecida. | El estudiante entrega la tarea fuera del tiempo establecido con excusa justificada | El estudiante entrega de forma puntual la tarea, con algo de retraso en la hora. | El estudiante entrega de forma puntual la tarea. |
| **PUNTOS** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |